

科目名	指 導	授業時間	単位
		15 時間 (7 コマ)	1 単位
科目のねらい・ 目 標	1. 成人学習理論、生涯教育論について理解できる。 2. 看護における教育・指導の方法論が理解でき、指導計画案が立案できる。 3. 認定看護師の教育機能が理解できる。		
回 数	内 容 (方法)		
1-2	1. 人材開発とは何か 2. おとなを対象とした教育の原理と方法 1) 生涯教育・学習の理念 2) アンドラゴジーの考え方 3) 成人学習者の特徴と学習支援		
3-5	3. インストラクショナルデザイン (ID) 1) ADDIEプロセス 2) カークパトリックの評価法 3) ガニエの9教授事象 4) ARCS 動機付けモデル 5) 教授カリキュラムマップ 4. 心理学習論 5. シミュレーション教育		
6	6. 指導案の作成(グループワーク) 1) 実習施設における救命技術の指導案を作成する (対象者、指導内容は施設の背景による)		
7	7. 指導の実際		
評 価	授業への参加度、課題レポート・指導計画(70%)		
テキスト			
参考文献	1. J. M. ケラー、鈴木克明監訳；学習意欲をデザインする，北大路書房，2010 2. 佐藤みつ子・宇佐美千恵子・青木康子著；看護教育における授業設計（第4版），医学書院，2009 3. 中原淳編著；企業内人材育成入門 一人を育てる心理・教育学の基本理論を学ぶ，ダイヤモンド社 4. 鈴木克明（2008）教材設計マニュアル，北大路書房 5. 鈴木克明・岩崎 信 監訳（2007）インストラクショナルデザインの原理 6. 稲垣忠，鈴木克明（2015）授業設計マニュアル，ver2，北大路書房 7. 北村士朗，看護職の人材育成のための教育研修の企画力を磨くワークショップ2010（熊本大学公開講座2010）資料 8. 鈴木克明，合田美子監訳；インストラクショナルデザインとテクノロジー（2013），北大路書房		